

Veille pédagogique & métier #15

Sélection d'informations issues de la veille de la 1^e quinzaine de mai 2026.

Sommaire

Focus	2
Formation	3
Apprentissage	3
Compétences numériques	4
Pratiques	4
Pédagogie	5
Apprendre	5
Pratiques pédagogiques	6
Elearning	6
Technologie	7
Indépendance numérique	7
Numérique et présentiel	7
IA	7
Moodle	8
École, université et éducation	9
Ludopédagogie	9
Réforme	9
Pratique de l'IA	9
Autour du sujet	10

Ressources

- [Flux formation](#)
- [Veille générale métier](#)
- [Flux juridique](#)
- [Flux pédagogie](#)
- [Flux évaluation](#)
- [Flux accessibilité](#)
- [Flux digital learning](#)
- [Flux IA](#)
- [Flux numérique et informatique](#)
- [Flux outils](#)
- [Flux médias \(technique\)](#)
- [Flux Neurosciences](#)
- [Flux philosophie, langage, épistémologie](#)

→ À noter que les articles sont souvent dans plusieurs flux.

Focus

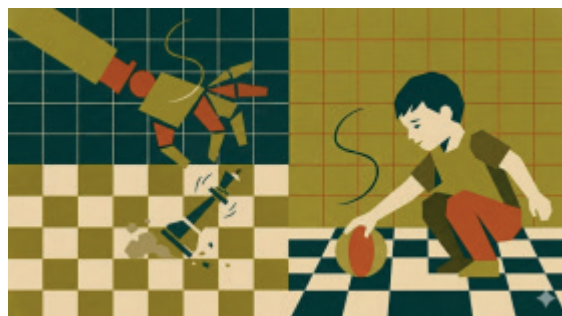
Paradoxe de Moravec et formation : ce qu'on apprend mal en ligne

- Le 05/05/2026. <https://sydologie.com/2026/05/paradoxe-de-moravec-et-formation-ce-quon-apprend-mal-en-ligne/>. Lecture 8 min.

INTRODUCTION

Dans le premier article de cette série, on a vu que les compétences les plus difficiles à automatiser sont précisément celles qui s'acquièrent par le corps, par l'expérience, par le contact avec le monde réel. Le [paradoxe de Moravec](#) et ses implications pour la formation sont clairs : ce qui paraît simple pour un humain est souvent ce qui résiste le mieux à la compréhension de la machine.

Une question restait en suspens : et nos formations dans tout ça ? Est-ce qu'on forme vraiment les gens sur ce que ni un algorithme ni un module en ligne ne pourront jamais faire à leur place ?



Webinaire de présentation NumériSup

- NumériSup – Certifiez vos compétences numériques – **Présentation du parcours intensif accompagné.**
Le 11 juin 12 h 15 à 13 h. Inscription : <https://events.teams.microsoft.com/event/4ec31e90-fed4-41e7-bf55-6c1b0eaeadd7@c3b27f09-80af-476d-a627-5ee097fbbea1>.
- NumériSup – Certifiez vos compétences numériques – **Présentation du parcours autonome.**
Le 17 juillet 12 h 15 à 13 h. <https://events.teams.microsoft.com/event/bf8413fc-1b0a-4bab-83a9-3782e2012ccc@c3b27f09-80af-476d-a627-5ee097fbbea1>.



Le pilotage de l'offre de formation dans les universités : stratégie, outils, régulation

- Le 27/04/2026. <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/le-pilotage-de-l-offre-de-formation-dans-les-universites-strategie-outils-regulation-101409>. (PDF 90 pages)

PRÉSENTATION

Faisant l'objet d'une attention renouvelée depuis la loi orientation et réussite des étudiants, les universités se sont engagées dans des démarches de pilotage de leur offre de formation. L'IGÉSR formule des recommandations pour poursuivre ce mouvement, que ce soit en termes d'outils, de développement de la formation continue ou de renforcement de l'autonomie des universités via une simplification de l'évaluation externe. Elle appelle également à dessiner un nouvel équilibre entre les acteurs partis prenants du pilotage de la formation portée par les universités en s'appuyant notamment sur les recteurs.

- ⇒ Accès direct au rapport : <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/sites/default/files/2026-05/le-pilotage-de-l-offre-de-formation-dans-les-universit-s-strat-gie-outils-r-gulation-40075.pdf>.

Formation

Apprentissage

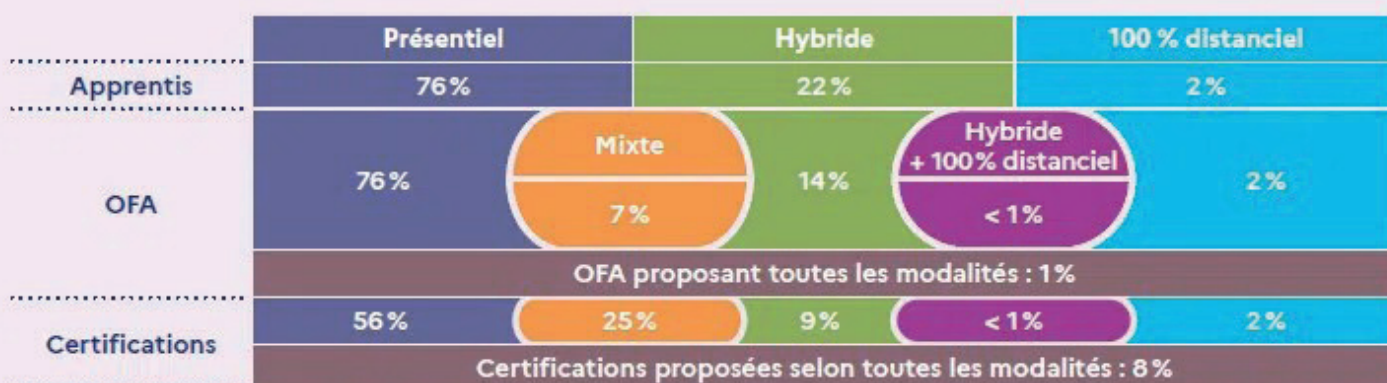
Apprentissage à distance : comment s'adapter au tour de vis budgétaire ?

- Le 05/05/2026. <https://www.digiformag.com/apprentissage-a-distance-comment-sadapter-au-tour-de-vis-budgetaire/>. Lecture 6 min.

INTRODUCTION

L'apprentissage, pilier de la politique de l'emploi des jeunes en France, traverse une double crise. Après plusieurs années de hausse d'effectif, l'année 2025 voit pour la première fois une baisse du nombre de nouveaux contrats d'apprentissage. Les causes sont nombreuses, mais parmi elles la fin du « quoi qu'il en coûte ». Baisse des niveaux de prise en charge, baisse des aides, baisse du financement de l'État en général. Et à travers toutes les dernières décisions, l'apprentissage à distance a également fait les frais des mesures d'économie.

1. RÉPARTITION DES APPRENTIS, DES OFA ET DES CERTIFICATIONS SELON LES DIFFÉRENTES MODALITÉS PÉDAGOGIQUES



Note : L'écart éventuel entre le total et la somme des parties s'explique par l'application des règles usuelles d'arrondi.

Source : Comptabilité analytique des OFA – France compétences.

Champ : Ensemble des OFA ayant remonté leur comptabilité analytique à France compétences.

Lecture : 56 % des certifications sont préparées uniquement en présentiel, 25 % sont à la fois en présentiel et en hybride et 8 % selon toutes les modalités.

- ⇒ [Voir le rapport sur l'usage des fonds de la formation professionnelle 2025 de France compétence.](#)

Aides à l'apprentissage : les nouvelles modalités depuis mars 2026

- Le 30/04/2026. <https://crfh-handicap.fr/aides-a-lapprentissage-les-nouvelles-modalites-depuis-mars-2026/>. Lecture 3 min.

CHAPÔ

Suite à la parution du décret du 6 mars 2026 relatif à l'aide exceptionnelle pour l'embauche d'apprentis, les montants des aides versées aux employeurs privés évoluent pour les contrats conclus à partir du 8 mars 2026.

Compétences numériques

LUDOVIA #BE devient le Festival des compétences numériques

- Le 14/05/26. <https://www.ludomag.com/2026/05/14/ludoviabe-devient-le-festival-des-competences-numeriques/>. Lecture 4 min.

CHAPÔ

En 2026, LUDOVIA #BE franchit une nouvelle étape et adopte une nouvelle identité : le Festival des compétences numériques. Ce changement n'est pas un simple repositionnement sémantique. Il s'inscrit dans l'évolution de la stratégie [Digital Wallonia 2025 – 2029](#), qui fait des compétences numériques une priorité structurante, avec un objectif clair : se rapprocher de **la cible européenne visant 80 % des adultes disposant des compétences numériques de base**.

Pratiques

Événement

Et si on réinventait la formation... autour d'une auberge ?

- Le 11 mai. <https://www.ludomag.com/2026/05/11/et-si-on-reinventait-la-formation-autour-dune-auberge/>. Lecture 7 min.

CHAPÔ

Et si la formation des enseignants passait moins par des conférences magistrales... et davantage par l'échange entre pairs ? C'est le pari de l'« Auberge pédagogique », un événement collaboratif qui réunira enseignants, formateurs et acteurs de l'éducation les 23 et 24 mai prochains à Paris.

- ⇒ **Les 23 et 24 mai.** Renseignement et inscription ici : <https://aubergepedagogique.fr/index.php/inscription/>.



Pyramide de Dale et mensonges bienveillants qui sabotent la formation

- Le 11/05/2026. <https://sydologie.com/2026/05/pyramide-de-dale-et-mensonges-bienveillants-qui-sabotent-la-formation/>.

INTRODUCTION

La pyramide de Dale, vous connaissez ? On retient 10 % de ce qu'on lit, 20 % de ce qu'on entend, 90 % de ce qu'on enseigne aux autres... Des chiffres qui tombent bien, qui rassurent, qui donnent l'impression qu'on a enfin une boussole pour concevoir une formation.

Sauf qu'aucune étude n'a jamais produit ces chiffres. Edgar Dale (1946) avait proposé un cône de l'expérience pour classer des médias audiovisuels du plus abstrait au plus concret, sans hiérarchie, sans pourcentages, avec une mise en garde explicite contre toute lecture trop rigide.

- ⇒ À noter que le thème principal de l'article tourne autour de la désinformation.

Pédagogie

Apprendre

Apprendre, ça s'apprend

- Le 30/04/2026. <https://www.cahiers-pedagogiques.com/apprendre-ca-sapprend/>. Lecture 7 min.

CHAPÔ

L'école demande aux élèves d'apprendre. Mais cette activité intellectuelle, bien qu'innée, ne va pas de soi dans un monde où les solutions de facilité et d'empêchement sont nombreuses. Les actions pédagogiques consistent donc à accompagner les élèves vers une culture métacognitive en classe.

Les pédagogies actives au-delà du label

- Le 04/05/2026. <https://www.innovation-pedagogique.fr/article25856.html>. Lecture 7 min.

CHAPÔ

Une belle séance bien reçue n'est pas forcément une séance où l'on apprend. J'ai mis du temps à comprendre la différence. Les méta-analyses d'Hattie la confirment : le facteur décisif se joue du côté du retour qui remonte vers l'apprenant-e, pas du côté du discours qui descend vers lui.

Éloge des cours magistraux

- Le 05/05/2026. <https://affen.fr/pedagogie/eloge-des-cours-magistraux/>. Lecture 13 min.

INTRODUCTION

Le 21^e siècle devrait être le siècle de la fin de la pédagogie magistrale. C'était la mort d'une chronique annoncée. En 1985, le Comité d'études sur les formations d'ingénieurs, publiait dans les cahiers du CEFI un titre militant : « A l'ESIEA (école d'ingénieur), l'audiovisuelle sonne la fin du cours magistral ». La technologie devait enterrer le cours magistral. Mais la critique n'était pas que technologique. Xavier de la Porte avait cette belle formule : « Le cours magistral, degré zéro de la pédagogie » (Le monde, 24 octobre 2013). Depuis plusieurs décennies, le discours pédagogique dominant associe magistral à la passivité de l'apprenant, à l'autoritarisme de l'institution ou encore à l'ennui. Ce discours de condamnation rappelle le message de François Rabelais critiquant la scolastique avec des mots similaires. Un monde qui se finit pour une renaissance pédagogique. Et pourtant tout ne semble pas aussi simple. Le cours magistral est-il vraiment fini ? Les neurosciences réinterrogent la contribution cognitive de la parole structurée ? Et que dire de sa dimension sociale ? Et si la pédagogie magistrale, loin d'être un vestige du passé, constituait en fait une ressource d'avenir ?

Comment favoriser la dynamique collaborative au sein d'un groupe en formation ?

- Le 04/05/2026. <https://www.blog-formation-entreprise.fr/favoriser-dynamique-collaborative-sein-dun-groupe-formation/>. Lecture 10 min.

INTRODUCTION

Le groupe en formation peut être un facteur d'efficacité : entraide, émulation, motivation collective, partage d'expériences... Mais il peut être également un frein : tensions, sentiment d'être jugé ou de

ne pas être à sa place, perte de confiance, démotivation...

Avec l'IA, sommes-nous en train de détruire les conditions d'apprentissage des métiers ?

- Le 11/05/2026. <https://www.blog-formation-entreprise.fr/automatisant-taches-ia-sommes-train-de-detruire-conditions-dapprentissage-metiers/>. Lecture 13 min.

CHAPÔ

L'IA automatise de plus en plus les tâches que l'on confiait hier aux personnes débutantes ou en reconversion, pour qu'elles apprennent le job. D'accord, mais faire des tâches, ce n'est pas vraiment exercer un métier ! Inversement, ne pas réaliser certaines tâches, c'est risquer de ne jamais maîtriser le job et pour les personnes expérimentées, risquer de sérieusement décrocher, aussi !

Pratiques pédagogiques

Ressources

Diversifier ses pratiques pédagogiques

- Le 30/04/2026. <https://www-actus.univ-ubs.fr/fr/index/articles-chroniques/pedagogie-et-numerique/fiches-activites.html>. Lecture 2 min.

CHAPÔ

Le Service universitaire de Pédagogie propose une collection de fiches pédagogiques pour s'inspirer ou expérimenter des activités avec ses étudiant·e·s.

- ⇒ Accès direct aux fiches : <https://sup-ubs.fr/documentation/les-fiches-pedagogiques-prettes-a-lemploi/>.

Elearning

Repenser le design pédagogique à travers la ludification

- Le 20/04/2026. <https://leveilleur.revue.usherbrooke.ca/repenser-le-design-pedagogique-a-travers-la-ludification/>. Lecture 4 min.

INTRODUCTION

[L'article Tebourbi et al. \(2026\)](#) dans *Le Tableau* met en lumière le potentiel de la ludification pour soutenir la motivation des personnes étudiantes en formation à distance. Les auteurs y présentent une refonte de cours intégrant des mécaniques de jeu de manière cohérente avec les objectifs pédagogiques, au-delà d'une simple « ludification cosmétique ».

- ⇒ [Écouter aussi sur le sujet le podcast *Le jeu vidéo, un outil pédagogique?* sur France Culture \(56 min\)](#)

Technologie

Indépendance numérique

« Dégoogliser » l'éducation ? Le modèle alternatif de PeerTube

- Le 27/04/2026. <https://theconversation.com/degoogliser-leducation-le-modele-alternatif-de-peertube-280631>. Lecture 10 min.

CHAPÔ

Le système éducatif est-il inévitablement dépendant des outils fournis par les GAFAM ? Des plateformes de ressources fondées sur des solutions libres comme PeerTube ont été développées pour les enseignants. Quels en sont les atouts et la réception sur le terrain ?

Numérique et présentiel

Live Quiz : l'outil de quiz interactif gratuit et souverain pour animer vos cours

- Le 23/03/2026. <https://www.tice-education.fr/tous-les-articles-et-ressources/tablettes-numeriques/1909-live-quiz-loutil-de-quiz-interactif-gratuit-et-souverain-pour-animer-vos-cours>. Lecture 7 min.

CHAPÔ

Dans un contexte où l'engagement des élèves est un enjeu central, les quiz interactifs en temps réel ont trouvé leur place dans de nombreuses salles de classe. Live Quiz, développé sur la forge éducative nationale, s'impose comme une alternative française, gratuite et intégrant l'IA, aux outils comme Kahoot! . Live Quiz est une application Web particulièrement prometteuse qui repense l'interactivité en salle de classe. Si vous cherchez un moyen simple, rapide et inclusif pour dynamiser vos évaluations formatives, cet outil pourrait bien devenir votre nouveau favori.

- ⇒ Voir le tutoriel Live Quiz : <https://live-quiz.forge.apps.education.fr/tutoriel.html>.

IA

Tech Web

Claude : 10 astuces pour économiser ses tokens

- Le 04/05/2026. <https://www.blogdumoderateur.com/claude-astuces-economiser-tokens/>. Lecture 11 min.

CHAPÔ

Ces derniers mois, de nombreux utilisateurs se retrouvent bloqués avant la fin de leur session Claude, sans vraiment comprendre pourquoi. Voici quelques astuces pour optimiser vos tokens !

IA : pour Microsoft, les entreprises peinent à suivre leurs employés

- Le 06/05/2026. <https://www.blogdumoderateur.com/ia-pour-microsoft-entreprises-peinent-suivre-employes/>. Lecture 7 min.

CHAPÔ

Selon le Work Trend Index de Microsoft, les salariés utilisent l'IA de façon de plus en plus avancée, mais la plupart des organisations ne sont pas structurées pour en tirer parti.

Moodle

Réussir son intégration SCORM dans Moodle/Moodle Workplace

- Le 16/03/2026. <https://www.enovationsolutions.fr/reussir-son-integration-scorm-dans-moodle-moodle-workplace/>. Lecture 11 min.

INTRODUCTION

Le secret d'un suivi réussi réside dans l'alignement entre 3 couches :

- Le module décide quoi envoyer (statut, score...)
- L'API SCORM transporte ces informations
- Moodle décide comment les interpréter (note, progression, achèvement)

École, université et éducation

Ludopédagogie

« On n'apprend pas en jouant, mais en réfléchissant à la partie de jeu ! »

- Le 05/05/2026. <https://www.cahiers-pedagogiques.com/on-napprend-pas-en-jouant-mais-en-reflechissant-a-la-partie-de-jeu/>. Lecture 4 min.

CHAPÔ

Utiliser le jeu dans les apprentissages, c'est améliorer le climat de classe, diversifier ses pratiques pédagogiques, susciter un réel engagement des élèves et favoriser l'entrée dans les apprentissages. Mais comment l'intégrer dans sa pédagogie? Comment faire évoluer le regard porté sur le jeu à l'école? Les réponses d'Aurélie Privé et Baptiste Hebben, qui ont coordonné notre récent dossier autour de la ludopédagogie, « Jouer pour apprendre », un sujet encore peu traité que le n° 605 des Cahiers pédagogiques invite à explorer.

Réforme

Former les enseignants : une réforme à l'épreuve du terrain

- Le 06/05/2026. <https://www.cafepedagogique.net/2026/05/06/former-les-enseignants-une-reforme-a-lepreuve-du-terrain/>. Lecture 16 min.

CHAPÔ

Une réforme de la formation de plus? Rupture avec la logique de masterisation, incertitudes, inquiétudes, sentiment de travail empêché, usure, stress, inégalités territoriales et disciplinaires, la réforme charrie de nombreuses réserves.

« Sur le terrain, formateurs et étudiants sont nombreux à s'interroger. Ils se demandent, non sans crainte, "s'il y a un pilote dans l'avion" pour penser et conduire ces réformes. Au-delà, se pose également la question de savoir si les concepteurs de la réforme actuelle ont véritablement pris en compte les effets induits par les réformes antérieures et consulté les travaux scientifiques s'intéressant à leur(s) impact(s) sur la réalité des formations » (...)

- ⇒ Vous pouvez lire aussi : [Fin d'un corps enseignant : les PEGC](#).

Pratique de l'IA

IA : dans l'enseignement supérieur, les étudiants ont déjà un temps d'avance

- Le 05/05/2026. <https://www.campusmatin.com/numerique/pedagogie/ia-dans-l-enseignement-superieur-les-etudiants-ont-deja-un-temps-d-avance.html>. Lecture 4 min.

CHAPÔ

Alors que l'intelligence artificielle continue de susciter débats et interrogations dans l'enseignement supérieur, les usages des étudiants avancent plus vite que les cadres. Selon le Baromètre Talents 2026 Skema x EY réalisé par Ipsos-BVA, 96 % des étudiants et jeunes diplômés déclarent avoir déjà utilisé des outils d'IA générative, et 61 % y recourent au quotidien. Une généralisation qui interroge directement les pratiques pédagogiques et le rôle des établissements.

Autour du sujet

EMI : REFLEX, une plateforme pour mieux comprendre l'information

Reporters sans frontières (RSF) annonce le lancement de REFLEX, une nouvelle plateforme dédiée à l'éducation aux médias et à l'information (EMI)

« pour que mieux comprendre l'information [devienne] un réflexe ». Un « espace de ressources et d'échanges » qui « vise à donner à tous les publics des clés pour décrypter les contenus journalistiques, comprendre l'écosystème de l'information et appréhender les enjeux mondiaux de la liberté de la presse »,

peut-on lire sur le site de RSF.

Lire l'article

Claude Security, qui détecte les vulnérabilités dans le code, est disponible en bêta publique

Alimenté par Opus 4.7, l'outil d'analyse de code d'Anthropic permet de détecter les vulnérabilités complexes et génère des correctifs directement applicables dans Claude Code.

Lire l'article

Le savoir est-il une donnée comme les autres ?

En reprenant la pyramide DICS, (...) on dit que « En règle générale, l'information est définie en termes de données, la connaissance en termes d'informations et la sagesse en termes de connaissances ».

Entre la donnée brute et la compétence réelle, il existe un fossé que le numérique peine encore à combler.

Lire l'article